



**A**

**felcsúti**

**Puskás Ferenc Labdarúgó  
Akadémia Kollégiumának  
Pedagógiai Programja**

# INTÉZMÉNY ADATOK

**Neve:** Felcsúti Labdarúgó Utánpótlás Kollégium

**Alapítója:** A Felcsúti Utánpótlás Neveléséért  
Alapítvány

**Alapításának éve:** 2006

**Székhelye:** 8086 Felcsút, Fő utca 174.

**A kollégium igazgatója:** Kiss Zoltán

**Felügyeleti szerv:** Fejér Megyei Önkormányzat

**Működési területe:** országos

**Jogállása:** önálló jogi személy  
önállóan gazdálkodó költségvetési szerv

**Alaptevékenységei:** - kollégiumi ellátás  
kollégiumi étkeztetés  
intézményi vagyon működtetése

**Kiegészítő tevékenysége:** Egyéb korlátozottan igénybe vehető  
szálláshely szolgáltatás.

A kollégiumi ellátásban résztvevők köre: 14-19 éves fiú korosztály

A kollégium létszámának bővítése: 2006-2010-ig évente

## TARTALOMJEGYZÉK

**Alapító okirat**



# **1. BEVEZETÉS**

## **1.1. Jogi és szakmai követelmények**

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény
- A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet (kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról)

## **1.2. A kollégium alapítása**

A jó kollégium nem csupán az a hely, ahol csak a közösségi életre nevelnek, hanem ahol észrevétlenül rávezetik a benne élőket a társadalmi együttélés szabályaira. Legjobb úton halad a kollégium akkor, ha diákjai otthonuknak érzik ezt a helyet, s a benne eltöltött éveket pedig vonzóznak, izgalmasnak, élményszerűnek és tartalomban gazdagnak élik meg, amire egész életükben emlékeznek majd.

Ezek a gondolatok vezérelték 2006-ban a FELCSÚTI UTÁNPÓTLÁS NEVELÉSÉÉRT ALAPÍTVÁNYT, amikor létrehozta a FELCSÚTI LABDARUGÓ UTÁNPÓTLÁS KOLLÉGIUMOT.

Az elkövetkező évek során az intézmény falait az alapítvány olyan 14-19 éves fiúkkal kívánja benépesíteni, akiknek életük eddigi szakaszában is szerves része volt a sport, és elhívatottságot éreznek a labdarúgás iránt, valamint felnőtt korukban ezen a területen kívánnak tevékenykedni.

**Az alapítvány a kollégium működtetéséhez, kialakítani kívánt szellemiségéhez mottójául az alábbi gondolatot választotta:**

*“Tisztességes vagy te, Sport  
Ha tőled jó igaz kincs a dicséret,  
Mert csak derék munkával nyerhető.  
A versengésnek görbe útján  
S hitvány fogadások sorsa büntetés.  
És megvetéssel sújtanak, aki  
a pálmát álnok csellel küzdené ki.”*

(Pierre de Coubertin: Óda a Sporthoz)

-részlet-

## **2. A KOLLÉGIUM KÜLDETÉS NYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE**

Célunk, hogy diákjaink életében, választásaiban a pozitív gondolkodás és jövőkép legyen az uralkodó. A testi-lelki harmónia érdekében fontosnak tartjuk a sport iránti nyitottságot. Foglalkozásainkon vezető szerepet kell, hogy kapjon a testi erőnlét, a szellemi harmónia mellett a helyes önértékelés megléte is.

- minden gyerekhez egyéni út vezet, amelyen közelebb kerülünk a személyiségéhez,
- mindent megteszünk, hogy egészséges, önmagukban bízó, közösségben élni tudó és azért tenni is akaró, alkalmazkodó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő, művelt tanulókat bocsássunk ki kollégiumunk kapuján,
- a labdarúgás területén minden diákunk képességeinek megfelelően tudásának legjavát adhassa,

## **3. HELYZETELEMZÉS**

### **A kollégiumunk szerepe kettős:**

1. *szociális és pedagógiai funkciójú nevelési oktatási intézmény:* amely igyekszik a távollévő család helyett biztonságot, a sportoláshoz és a tanulmányokhoz megfelelő feltételeket és támogatást nyújtani.
2. *a sportban, elsődlegesen a labdarúgás területén elsajátítandó tudás megszerzéséhez való segítségnyújtás:* a megfelelő szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek megléte valamint az ehhez kapcsolódó technikai feltételek megteremtése.

### **3. 1. Szociális gondoskodás**

### **3.1.1.Szociális ellátás**

Az elsődleges tájékozódás alapján az ellátásra kerülő diákoknak kb. 50%-ánál megállapítható a rosszabb szociális háttér. A hátrányos helyzetű tanulók támogatását kiemelten kezeli az alapítvány, amelynek célja a diákok sportolási és továbbtanulási esélyeinek növelése.

A rászoruló diákok szociális hátrányának csökkentésére az alapítvány saját „szociális hálót” működtet. Költségcsökkentéssel támogatja: szállásdíjat, a középiskola és kollégium közötti utaztatást, sport ruházatot, ingyenes edzéseket, sportpálya használatát, stb.

### **3.1.2. Egészségügyi ellátás**

A jó egészségügyi ellátás szerves része a környezeti higiénia megteremtése. Ennek érdekében a közös helyiségeket folyamatosan takarítjuk, a hálószobákban pedig havonta egyszer fertőtlenítő takarítást végeztetünk. Szükség esetén általános rovarirtást rendelünk meg a szolgáltatótól.

A kollégiumban a Budapesti Sportkórház orvosa látja el a sportorvosi feladatokat. Valamint a kollégium közvetlen szomszédságában működő egészségügyi centrum, melyet úgyszintén a kollégiumot fenntartó alapítvány működtet, ez rendszeres sportorvosi jelenlétet és rendszeres ápolói jelenlétet jelent.

Szükség esetén a község körzeti orvosa végzi az egészségügyi szolgáltatást.

Tanulói megbetegedés esetén elkülönítő szoba áll rendelkezésre a biztonságos és nyugodt gyógyuláshoz.

A tanuló sérülése és betegsége esetén a szülőt (törvényes képviselőt), valamint a középiskolát értesítjük.

## **3.2. Pedagógiai tevékenység**

### **3.2.1. Tanulói összetétel**

**Életkor szerinti alakulás:** A tanulók korosztálya: 14-19 évesekig terjedő fiúk.

<b>Év</b>	<b>Létszám /fő</b>
2006	20
2007	70
2008	100
2009	125

**Beiskolázási területünk:**

A kollégiumba az egész ország területéről érkeznek diákok. A beiskolázás függ az érkező gyermek tanulmányi eredményeitől, és az általa elképzelt tanulmányi célok mértékétől. Az általános iskolás diákjaink a helyi általános iskola megfelelő évfolyamaiba járnak.

Endresz György Általános Iskola  
8086, Felcsút, Fő u. 140.

A középiskolás diákok két iskola közül választhatnak amennyiben a tanulmányi eredményeik megfelelőek.

Zsámbék - Premontrei Szakközépiskola és Szakiskola

2072 Zsámbék, Petőfi Sándor u. 13.

Gödöllő – Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Diákotthon,

2100 Gödöllő, Egyetem tér 16.

**A kollégiumi csoportfoglalkozások rendszere, tartalma**

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>óraszámok</b>				
	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13. évfolyam</b>
Tanulásmódszertan	4	3	3	2	2
Önismeret,	3	3	4	3	2

<b>pályaválasztás</b>					
<b>Művészet és információs kultúra</b>	3	3	2	3	4
<b>Környezeti nevelés</b>	2	2	2	2	3
<b>Életmód, életvitel, háztartási ismeretek</b>	4	4	4	4	4
<b>Egyén és közösség</b>	3	3	3	3	2
<b>Európaiság, magyarság, nemzetiségi lét</b>	3	4	4	3	3
<b>Közösségi, egyéni feladatok szervezése (szabad sáv)</b>	15	15	15	13	13
<b>ÖSSZES ÓRÁK</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

(A csoportfoglalkozások tartalmi kifejtése a jelen program függelékében található)

<b>foglalkozástípusok</b>	<b>heti időkeret egy tanulóra (45 perces órák)</b>	<b>Heti időkeret kollégiumi csoportonként min. (45 perces órák)</b>	<b>megjegyzés</b>
napi felkészülés	12 kötelező	14	Felkészítő fogl.
felzárkóztatás	1 javasolt		Felkészítő fogl
tehetségkibontakoztató	1 javasolt		Felkészítő fogl
Csoportfoglalkozás (spec. ismereteket adó)	1 kötelező		Felkészítő fogl

<b>Foglalkozás-típusok</b>	<b>Heti időkeret kollégiumi csoportonként min. (45 perces órák)</b>	<b>megjegyzés</b>
szabadidős	10	
egyéni törődést biztosító	Szükség szerint	

### Pedagógiai tevékenységrendszer összefoglalása

1. foglalkozás típusa	2. megnevezése	3. fajtái	4. van ilyen (X)	5. fogl. csoportok száma	6. heti koll-i óraszám összesen	7. évi koll-i óraszám összesen	8. a tanulóra nézve kötelező(K) választandó (VT) választható (VH)
F (felkészítő)	napi felkészítő	tanóra	X	3	42		K
	tehetségkibontakoztató	Sport – labdarúgás, lovaglás, asztalitenisz	X	4	18		VT; VH
	csoport-foglalkozás		X	3	3		K
SZ szabadidő eltöltését biztosító	Asztalitenisz, lovaglás			2	2		K
	versenyek	házi bajnokságok	X	3	3		V
E egyéni törődés		Munkarend szerint					
K koll. élet szervezése	ébresztés, szobarend, étkeztetés...	Munkarend szerint					

A fenti táblázat adatai a 2007/08-as tanévre vonatkoznak, tanulólétszám elemelkedés esetén (2008-tól várható) az éves munkarend tartalmazza a módosításokat. (A PP ezen szakaszának átdolgozása 2008. szeptember.)

#### 3.2.2. Kollégiumi jogviszony létesítésének és fenntartásának feltételei

**A szülők, tanulók tájékoztatásának lehetőségei:**

A kollégiumba való jelentkezés időpontja megegyezik a középiskolai felvételik időtartamával. Az érdeklődők tájékoztatása az alábbiak szerint történhet:

- Iskolák – a jelentkezett tanulók szüleinek írásos értesítése,
- A felvételi időszakot megelőzően napi, heti rendszerességgel megjelent újságokban való hirdetés,
- Középiskolákba eljuttatott tájékoztatók,
- Nyílt napok, foglalkozások szervezése az érdeklődők számára.
- Személyes kapcsolatfelvétel (találkozás, levél útján).

#### **A kollégiumi jogviszony létesítésének feltételei:**

- Sikeres középiskolai felvételi, illetve igazolt tanulói jogviszony
- Szülői beleegyezés,
- Sportbeli alkalmasság.

Kollégiumi jogviszonyt externátusi minőségben is létesítünk, amennyiben helyhiány miatt el kell utasítani az érintett tanulót. Ebben az esetben a szállásról gondoskodunk. Magántanuló is létesíthet kollégiumi jogviszonyt.

#### **A kollégiumi jogviszony fenntartásának feltételei:**

- Sikeres középiskolai, illetve általános iskolai tanulmányok,
- Sportban való megfelelő teljesítmény elérése,
- A kollégium szabályzataiban foglaltak betartása.

### **3.2.3. Tanulás, tanítás**

A nyugodt tanulás biztosításának érdekében a tanulók a másnapi felkészülésükhöz az erre a célra kialakított tanulószobákat vehetik igénybe. A tanulás teljes időtartama alatt a kollégium felügyelő tanárt biztosít, aki egyben segítséget nyújt a tanítási órákra való felkészülésben is. Szükség és igény esetén a kollégium szaktanárok segítségével esetenkénti, vagy rendszeres korrepetálást szervez. Az erre való igényt a kollégium igazgatójának írásban kell benyújtani.

A kollégiumban kialakításra került egy könyvtár rész is, amely kiemelt szerepet tölt be a tanulás segítésében. A könyvtári állomány folyamatos növelése szerepel a

kollégiumi fejlesztési koncepciójába. Igény szerint a tanulók beiratkozhatnak a községi könyvtárba is.

A 2009-es tanévben a kollégium informatikai eszközökkel való ellátottsága mennyiségében megfelelő (16 db személyi számítógép), amely a diákok tanulmányi munkájához hasznos segítséget nyújt, valamint része a szabadidő tartalmas eltöltésének.

### Módszerek, eljárások

Már első tanévtől működtetjük a tanév eleji felmérés alapján történő felzárkóztató foglalkozási rendszert. A programban résztvevő tanulók számára szükség szerinti képzést biztosítunk. Feltehetően a tanulók többsége igen rövid idő alatt alkalmazkodik majd az elvárásokhoz.

A különösen nagy tanulmányi hátránnyal érkező diákok számára több tanévre kiterjedhet a felzárkóztatás – ebben az esetben egyéni felzárkóztatási terv kidolgozására kerülhet sor, melyet a középiskolával egyeztetve hozunk létre.

Az önállóan jó eredményt elérni képes diákok – jegyeik és teljesítményük függvényében – nagyobb szabadságot élvezhetnek idejük beosztásában. Tájékoztató pont az előző félév során elért 4,5-ös átlag.

A képzési ciklus során kidolgozásra kerül a felsőfokú tanulmányokra felkészítő program is - rendszere igazodik majd a mindenkori felvételi követelményekhez.

A 2009-es évben az előrehozott érettségi vizsgákra nyújt a kollégium felkészülési segítséget, mely rendszeres foglalkozásokat jelent német nyelvből, földrajzból, valamint testnevelés tantárgyból.

#### **3.2.4. A sportban nyújtott teljesítmény mérése**

<b>Próba</b>		<b>Értékelés alapja</b>
<b>Futás</b>	60 m-es síkfutás	másodperc
	200 m-es síkfutás	
	Cooper teszt	
	Szlalom futás	

Rúgás távolba	m
Súlypontemelkedés	cm

A kollégiumban folyó sporttevékenységek végzéséhez elengedhetetlen feltétel a szakmai program megléte. Ezt az 1.sz. melléklet tartalmazza.

### **3.2.5. Tehetséggondozás – fejlesztés**

A kollégiumban a tehetséges és a fejlesztésre szoruló felfedezése és fejlesztése, majd a velük való foglalkozás kiemelt szerepet kell, hogy kapjon.

A sport területén is a fejlesztő munkát erősen meghatározza, hogy csak a kimagaslóan jó képességűeket, vagy az átlagot kevésbé meghaladókat is tehetségesnek tekintjük-e. Az év eleji felmérés alapján a csoportra valamint az egyénre megfelelő edzésterv kidolgozása lesz a garancia arra, hogy a tanulók adottságaikhoz mérten a legjobb képzést kapják. Ezt a kollégiumban oktató tanárok, edzők végzik el.

#### Módszerek, eljárások

A programunk a foglalkozások során olyan differenciált követelményszintet kíván támasztani minden egyes diák elé, aminek teljesítéséhez értelmi, testi-erőnléti és akaratiképességeiket is mozgósítaniuk kell. Ennek mind a tehetséggondozás, mind pedig a személyiségfejlesztés szempontjából erős hatása van.

A tehetséggondozásban, a tág értelemben vett „tudást növelő fejlesztő” eljárások, foglalkozások hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszer is.

### **3.2.6. Hagyományőrzés**

A kollégium, mint pár éve létező létesítmény még nem rendelkezik kiforrott hagyományvilággal, azonban ezeket különböző színvonalas és színes programok szervezésével igyekszünk megvalósítani és megszilárdítani. A kollégium nevelőiben és tanulóiban megvan igény a hagyományok folyamatos plántálására, és néhány év múlva elmondhatjuk, hogy a programok szervezésének nagy része már hagyományőrzés része.

## Rendezvényeink

- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről,
- gólyatábor, elsősök fogadása,
- sportversenyek,
- fordított nap,
- Mikulás ünnepség,
- karácsonyi ünnepség,
- farsang,
- végzősök búcsúztatása.

### **3.2.7. Kultúra, szabadidő**

A szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének fontos tényezője a helyi lehetőségek mellett az igény megléte, annak kialakítása.

Területei:

- sportolási lehetőségek bővítése: úszás, lovaglás, kerékpározás, túrázás, stb.
- közös kirándulások szervezése,
- színház, mozi látogatás
- olvasás
- szakkörök működtetése
- sportversenyek, válogatott sportversenyek látogatása

### **3.2.8. Diákönkormányzat**

A kollégiumi diákönkormányzatiság kialakítását folyamatosan segítjük, szorgalmazzuk.

### **3.2.9. Gyermek- és ifjúságvédelem**

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával biztosítani kívánjuk diákjaink fizikai és mentális védelmét.

A területtel foglalkozó új oktatási törvény kiemelten kezeli a prevenciót. A kollégium, mint bentlakásos intézmény jó lehetőséget nyújt diákjaink számára az alábbi területeken: az anyagi, tárgyi biztonság, komfort kialakításában (szállás, tisztálkodási lehetőség, rendszeres étkezés, stb.) valamint önmagában is stabilizáló hatású azok számára, akik ezekben eddig hiányt szenvedtek. Erre építve lehetőség nyílik megfelelő nevelésre és a nyugodt tanulás (pályaválasztás) segítésére. Így, ha teljesen nem is

szüntethető meg, de részlegesen enyhíthető a hátrányos helyzetből fakadó esélyegyenlőtlenség.

Igyekszünk kiemelt és szakszerű pedagógiai támogatást nyújtani, szükség esetén (külső) szakember segítséget kérjük a rászoruló diákjainknak. A szenvedélybetegségek, különösen a drogfogyasztás, dohányzás terjedése ellen programokat szervezünk.

#### **Rendszeres tevékenységek:**

- Tanév elején tűz-és balesetvédelmi oktatást szervezünk.
- A baleseti forrásokat feltárjuk és kiküszöböljük.
- A tanárok együttműködnek a kollégiumi orvossal.
- Prevenációs céllal tájékoztatókat, előadásokat szervezünk (drog, alkohol, káros szenvedélyek)
- Kapcsolatot tartunk a különböző gyermekvédelmi intézményekkel, szükség esetén a rendőrséggel.
- Intézményi „szociális hálót” működtetünk.

### **3.3. A működés belső feltételrendszere - adottságai**

#### **Az épület adottságai**

A kollégium 2006-ban egy már meglévő épületből került kialakításra, figyelembe véve az előírási követelményeket. A 2008-as felújítás során még egy szintet kapott a kollégium, így alkalmassá lett 100 fő befogadására. Amennyiben a jelenlegi és következő tanévek során a kollégiumot igénylők száma meghaladja a 100 főt, a kollégiumot működtető alapítvány externátusi elhelyezést biztosít.

#### **Belső helyiségek megoszlása:**

<b>A helyiség megnevezése</b>	<b>A helyiség száma /db.</b>
Hálószoza (3-4-5gyasak) (az emeleti szobák zuhanyzóval és WC-vel ellátottak)	24
Közös fürdő	1 (4)
WC	1 (4)

Étkező / társalkodó	1
Tálaló	1
Számítógép szoba	1
Klub (TV), oktató-terem,	4
Könyvtárszoba	1
Betegelkülönítő	1
Orvosi szoba	1
Intézményvezetői szoba	1
Nevelőtestületi szoba	1
Vizes blokk + WC (alkalmazottak számára)	1
Takarító eszközök számára kialakított tároló	1
Ágyneműs	1

Az épület körül zöldterület - park található, amely kitűnő hely a gyerekek pihenésére.

**A kollégiumban lakó diákok számára a sportoláshoz az alábbi feltételek állnak rendelkezésre:**

<b>Infrastrukturális feltételek</b>	<b>Sporteszközök</b>	
7 db. futballpálya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 műfüves</li> <li>• 4 füves sportpálya</li> </ul>	Megfelelő sportruházat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edző felszerelés</li> <li>• Mérkőzés felszerelés</li> <li>• Jelző trikó</li> </ul>	Minden tanuló részére.
Öltöző, zuhanyzó, WC	Jelzőbója	100 db
Pihenőszoba	Jelzőkarók	20 db
Park	Labdák	100 db

A sportoláshoz szükséges pályák világítása megoldott.

- A 2008-as évben a kollégium szomszédságában és az azt fenntartó alapítvány fenntartásában működő orvosi és szakmai épületegyüttes egyik termében kialakításra került egy konditerem, melyet a kollégium diákjai felügyelet mellett

használhatnak. A konditerem a legmodernebb biztonságtechnikai felszereléssel van ellátva.

### **3.4. A gazdálkodás feltételei**

A kollégium önálló költségvetési intézmény. A működéséhez szükséges anyagi fedezetet rendelkezésre áll, amelyet a költségvetési terv tartalmaz.

A költségvetési keret elemei:

- állami normatív hozzájárulás
- alapítványi finanszírozás

Saját bevételek növelésére az alábbi formában törekszünk:

- Pályázatok írása
- Szponzori támogatások megszerzése

Kollégiumunkban a tanulók kedvezményes ellátásban részesülnek, ezek lehetőségét a szociális ellátás fejezete tartalmazza.

### **3.5. Humán erőforrás**

#### **Pedagógusok**

Az intézmény mindenkori tanulólétszámának és összetételének megfelelő tantestületi létszámról a fenntartó folyamatosan gondoskodik.

#### **A pedagógiai munkát segítők**

A kollégium a tanulási segítségnyújtása mellett fő célként kezeli a labdarúgó tehetségek képzését. Ehhez folyamatos humán erőforrást biztosít az ifjúság sportnevelésében jártas edzők személyében. Ezek a foglalkozások szervesen beépülnek a kollégium pedagógiai tevékenységrendszerébe.

#### **Gazdasági, ügyviteli dolgozók**

#### **A logisztikai részleghez tartozó területek:**

- |                                          |                  |
|------------------------------------------|------------------|
| • Élelmezés (reggeli, vacsora tálalása): | 2fő              |
| • Karbantartás (megbízás alapján):       | 1fő              |
| • Takarító:                              | megbízás alapján |



## **4. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSÉNEK IDŐKERETE**

A Köznevelési törvény alapján a kollégium munkarendje alkalmazkodik az intézménnyel kapcsolatba lévő iskolák munkarendjéhez (ez azonban nem azt jelenti, hogy teljes mértékben, fedésben kell lenni).

### **Az oktatási miniszter OM rendelete alapján:**

- A tanév szeptember 1-én kezdődik, augusztus 31-én fejeződik be.
- A szünetek idejét, rendjét az OKM szabályozza (őszi, téli, tavaszi, nyári).

### **Egyéb szabályzatokhoz való igazodás**

- A középiskolák programjában meghatározottakhoz való (nevelési értekezlet, továbbképzés, stb).
- A kollégiumi SZMSZ-ben rögzített időpontokhoz.

### **A kollégium nyitva tartásának rendje:**

- Hétfőtől péntekig 24 órás ellátást biztosít.
- Péntek délután – vasárnap estig: az ellátás szünetel, kivételt képez versenyek esetén, illetve szülői kérésre.
- Az intézmény minden állami ünnepen zárva tart, kivéve szülői kérésre.
- A mindennapi teendők részletes megjelölését és a hozzá kapcsolódó felelősök kijelölését a kollégium házirendjébe kívánjuk meghatározni.
- Az éjszakai és a hétvégi ügyelet a jogszabályok szerinti módon történik.
- Az aktív sportolás szakmai képzési terv alapján történik.
- A másnapi felkészülést szolgáló foglalkozásokra fordított órakeretet és megoszlását az éves munkaterv tartalmazza.
- A kulturális és sportprogramokra a lehetőséghez igazodva hét közben, vagy hétvégén visszük diákjainkat. Az egyéni foglalkozásokra (tanulástámogatás, személyiségfejlesztés, személyes problémák megbeszélése) és a szabadidős tevékenységre a tanulási időn kívül kerül sor.

## **5. KAPCSOLATRENDSZER**

A kollégium adottságai (távolság a szülőktől, a középiskolától) és diákösszetétele miatt nagy kihívást jelent a megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása, működtetése és a későbbiekben adódó fejlesztése.

### **5.1 Belső kapcsolatok**

#### **A kollégium alkalmazottainak köre:**

A belső kapcsolatrendszer a hierarchia és a funkcionalitás alapján szerveződik. Minden héten egy alkalommal (az éves munkatervben meghatározottak alapján) az intézmény igazgatója munkaértekezletet tart, így biztosított az információk pontos átadása és a visszacsatolás megléte. A szakmai kapcsolatok hivatalos része mellett fontos a korrekt alapokon nyugvó együttműködés.

#### **Pedagógus – diák kapcsolatrendszere:**

A pedagógusok és a diákok találkozásai több helyzetben és szereposztásban is létrejöhetnek. (edzések, csoportfoglalkozások, szakkör, tanulókör, korrepetálás, diákönkormányzat, szabadidős tevékenység, egyéni foglalkozás, ügyelet stb.). ezért törekedni kell az információk egyértelmű, biztos és megfelelő illetőségű körben való eljuttatására.

A diákság és a nevelők közötti (a konkrét pedagógiai kapcsolatokon túlmutató) kapcsolatrendszer a diákönkormányzat segítségével működik. A diákönkormányzat vezetője az őket érintő feladatok és problémák megvitatása során részt vesz értekezleteken. A tanév során két diákgyűlés megtartása célszerű: tanév elején és félévkor. A februári, egyúttal kapcsolódhat a diák-önkormányzati választásokhoz is, amennyiben a tanulóközösség ezt létrehozza. A rendszeres és hivatalos kapcsolatokon felül a diákönkormányzat képviselői bármikor megkereshetik a kollégium igazgatóját. A közös munka során intenzív a kapcsolattartás a diákönkormányzat, és az őket patronáló tanár és a szabadidő szervező tanár között.

### **Diák – diák közti kapcsolatrendszer:**

A diákoknak úgy a szervezett csoportfoglalkozások keretében (edzések, tanulás, szabadidős foglalkozások) mint az egyéni szabadidős program ideje alatt köteles betartani a kollégium írott és íratlan szabályait, (pedagógiai programban megfogalmazott elvárásokat, a kollégium házirendjét). Ezek megvalósításának és ellenőrzésének módját az értékelés és ellenőrzés című fejezet tartalmazza.

## **5.2. Külső kapcsolatok**

Elsődleges partnernek (alapvetően „megrendelőnek”) a diákok szüleit tekintjük.

A szülői kapcsolattartásnak két jellegzetes szakaszát különíthetjük el:

- A felvételi időszakban ismerik meg intézményünket, annak követelményeit, lehetőségeit, pedagógusait. Az érdeklődésen túl a legtöbb szülő (többnyire gyerekével együtt) személyesen is meglátogat minket. A felvételi időszak a beköltözéssel zárul, amikor szülői értekezleteket is tartunk.
- A másik szakasz a diák oktatásához, neveléséhez, értékeléséhez kapcsolódik, folyamatos munkakapcsolat jellegű, telefonon, írásban és szükség esetén személyesen tartjuk a kapcsolatot. A szülői értekezlet időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

A kollégium vezetője rendszeres kapcsolatot kell, hogy tartson a Felcsúti Utánpótlás Neveléséért Alapítvány képviselőjével. Közös munkálkodás révén alakulhat csak ki a kollégium fejlesztése és a diákok számára biztosítható szakmai munka megléte.

A Fejér Megyei Önkormányzat, mint felügyeleti szerv látja el a törvényes működés meglétének ellenőrzését.

## 6. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ALAPELVEI ÉS ÉRTÉKEI

Kollégiumunk értékrendje és alapelve a Köznevelési Törvényben és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában leírtakon, valamint a sportban alkalmazott pedagógiai értékeken kell, hogy alapuljon. Értékrendünket és pedagógiai alapelveinket, illetve azok gyakorlati érvényesülését belső szakmai elképzeléseink a folyamatos konzultációk alakítják és csiszolják majd.

### 6.1. A pedagógiai tevékenységünkben alkalmazott elveinkhez iránymutatást ad a (Kt. tv. 49.§ (2) )

Területek	Alkalmazott elveink
A tanulók életrendjének szervezési elvei	szakszerűség, rendezettség, következetesség, tapintat, zavartalanság, az egyéni teherbíró képesség figyelembe vétele, bizalom
A tanulók tanulásának szervezési elvei	szakszerűség, rendszeresség, következetesség, tapintat, motiváció, az egyéni sajátosságok figyelembe vétele, felelősség, építés a tanulói önállóságra
A tanulók szabadidejének szervezési elvei	szakszerűség, komplexitás, világnézeti semlegesség, építés a tanuló öntevékenységére, az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembe vétele, bizalom
A tanulók fejlődését segítő tevékenységek elvei	szakszerűség, következetesség, az egyéni és életkori adottságok figyelembe vétele, rendszeresség és fokozatosság, empátia, motiváció, szeretet, konstruktív partnerség
A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenységek elvei	szakszerűség, egyéni adottságok figyelembe vétele, motiváció, konkrétumok és absztrakciók, felelősség
A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenységek elvei	egyéni adottságok figyelembe vétele, rendszeresség, fokozatosság, motiváció.

## **6. 2. Kiemelten fontosnak tartott alapértékek**

- önállóság
- együttműködés
- nyitottság
- sokszínűség
- humanizmus
- esélyegyenlőség
- közösség
- türelmesség
- személyiség
- szakszerűség
- korrektség
- tisztelet
- munka
- empátia
- egyértelműség

## **7. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK RÉVÉN MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK**

A jelenlegi pedagógiai program alapján készült helyzetelemzés, valamint a Közokt. tv. 49. §-ában és az Alapprogramban előírtak alapján az alábbi táblázatok tartalmazzák azokat a területenkénti fejlesztési tervet, amelyeket már a kollégium megkezdett működésével kiemelt területként kell kezelnünk.

1. Szociális ellátás - a szociális gondoskodás javítása
2. Tanulás, tanítás - sikeres hátránykompenzáció, tehetséggondozás a tantárgyak és a sport területén.
3. Sport, kultúra szabadidő igény kialakítása: az egészséges életmód, a mindennapi testedzés, valamint a tartalmas szabadidő eltöltése iránt
4. Hagyományőrzés
5. Diákönkormányzat - a közéleti szerep erősítése – amennyiben a diákok ezt megszervezik.
6. Gyermek és ifjúságvédelem
7. Egyén és közösség összhangja
8. Környezeti nevelés
9. Felkészülés az önálló életkezdesre
10. Nevelési klíma kialakítása
11. Vizuális és esztétikai kultúra - művelődési igények kialakítása
12. Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése
13. Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság - az összefüggések feltárása

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
1.	Szociális ellátás A szociális gondoskodás javítása	A kölcsönös bizalmon alapuló viszony kialakítása tanár és diák között.	A rászoruló diákok a lehetőségeinkhez mérten részesüljenek szociális támogatásba.
		Az étrend kialakításában a tanulók is részt vesznek.	Az elégedettség nő.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
2.	Tanulás, tanítás Sikeres hátránykompenzáció, tehetség gondozás a tantárgyak és a sport területén.	A tanulás zavartalanságának fokozott biztosítása.	Megvalósul a szilenciumi időszak teljes zavartalansága.
		A tanulás feltételeinek javítása.	A könyvtár állományának fejlesztése A számítógépek korszerűsítése.
		Az egyénre szabott, hatékony tanulási módszerek megismertetése.	A rászoruló tanulók tanulmányi eredmények javítása, az időráfordítás növekedése nélkül – elsősorban a tanulószobán.
		A sport területén fejlesztési terv – edzésprogram formájában - készítése	Minden diák rendelkezik a korosztályi edzésprogrammal.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
3.	Sport, kultúra szabadidő Igény kialakítása az egészséges életmód, a mindennapi testedzés, valamint a tartalmas szabadidő eltöltése iránt.	Igényfelmérés a diákok körében – kiegészítő sportágak, műveltségi területek	Szóbeli tájékoztatás, évfolyamonkénti tartalmi megoldások.
		Minden tanár, foglalkozást vezető edző cselekvően vegyen részt a programok előkészítésében, lebonyolításában.	A részvételi arány növekszik a diákok és a tanárok körében is.
		A mindennapi testedzéshez rendelkezésre álló feltételek kihasználása.	Igénnyé válik és a mindennapjaik fontos részévé válik a sportolás.
		A sportági alapok ismeretének egyre mélyebb elsajátíttatása.	Versenyeken való részvétel – labdarúgás. Több sportágban szervezünk házi versenyeket – bővülő kínálat

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
4.	Hagyományörzés	A hagyomány őrző programok kialakítása, ápolása (élményt nyújtó programokon keresztül).	Sikeres rendezvények.
		A társintézmények meghívása rendezvényeinkre – kapcsolatok építése.	Nő a meghívottak megjelenésének aránya.
		A diákokkal közösen elkészíteni az intézmény arculati elemeit.	Az elkészült logót alkalmazzuk az intézmény arculatát közvetítő dokumentumokon, helyeken.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
5.	Diákönkormányzat A közéleti szerep erősítése.	A tanulócsoporton belüli önkormányzati tevékenység kialakításának szorgalmazása	A diákok megtanulják jogaikat, és teljesítik kötelezettségeiket.
		A DÖK szerepének felismertetése.	Működő DÖK.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
6.	Gyermek és ifjúságvédelem	A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.	Káros szenvedélyektől mentes tanulók.
		A veszélyeztetett helyzet időben történő felismerése.	A nem időben történő felismerés miatt senki nem marad ki a szükséges segítségből.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
7.	Egyén és közösség összhangja	Az egyéni és közösségi érdek összehangolása (szabályok meghatározása).	A létrehozott szabályokkal elégedettek a diákok. Tovább csökken a házi - és napirendben megfogalmazott szabályok megsértéséből eredő konfliktus. Minimálisra csökken az elmarasztalások száma.
		A közösségi élet színtereinek hatékony működtetése.	A diákok életkori sajátosságainak és ehhez kapcsolódóan igényeiknek megfelelő – programok szervezése.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
8.	Környezeti nevelés	Környezettudatos magatartás kialakítása.	Tiszta, rendezett lakószobák, és közösségi helyiségek.
		Esztétikus környezet kialakítása.	Kialakul egy igényes arculat. (Dekorációk, virágok, rendezett park, stb.)

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
9.	Felkészülés az önálló életkezdesre	A szociális érés segítése	Az életkornak megfelelő mentális érettség, önismeret, időgazdálkodás, céltudatosság, szabálytartás kialakulása.
		Felkészítés a konstruktív életvezetésre	Az életkorban elvárható pozitív táplálkozási, higiénés szokások rögzülnek.
		Az önkiszolgáló képességek kialakítása	A diákok a mindennapi ügyek intézésében jártasságra tesznek szert.
		A társas kapcsolati kultúra színvonalának javítása, a beilleszkedés segítése.	A diákokban kialakul az életkor szerint elvárható kapcsolatteremtő és alkalmazkodó képesség.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
10.	Nevelési klíma kialakítása	Kiegyensúlyozott kapcsolat kialakítása a tanár és diák között.	Kölcsönös bizalom egymás iránt.
		A belső kapcsolatrendszerben a kölcsönös tisztelet gyakorlatának kialakítása.	Javul a kollégiumi légkör.
		A családi háttér-funkció erősítése.	A szülővel való kapcsolattartás rendszeressége (szülőértekezlet, fogadó óra, írásos megkeresés, e-mail, telefon kapcsolat stb.).

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
11.	Vizuális és esztétikai kultúra Művelődési igények kialakítása.	Az intézmény által nyújtott lehetőségek maximális kihasználásának elérése.	Nagyobb arányú részvétel a szervezett, színvonalas programokon (sport, szabadidős).
		Cselekvő és alkotó részvételre való készítetés.	A működő szakkörök és az abban résztvevő diákok száma nő.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
12.	Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése.	A sikeres kommunikációra és ismeretszerzésre való felkészítés.	A jó kommunikációt igénylő helyzetek sikeres megoldása (pl.: feleletek, vizsga)
		Az információ források használatának elsajátítása.	A rendelkezésre álló információs eszközök biztonsággal való használata. (pl.: újságolvasás, könyvtárhasználat, Internet stb.)

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
13.	Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság Az összefüggések feltárása.	Az alapfogalmak tisztázása, megértése.	A témával kapcsolatos információk iránti érdeklődés fokozódása.
		Az identitástudat meghatározása.	A nemzeti ünnepeinkről való megemlékezések iskolával közösen.

## **8. A KOLLÉGIUM ÉGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA**

### **8. 1. Egészségnevelési program**

#### **Mi az egészség?**

Az egészségről alkotott nézetek nagyon változatosak, az egészség többféleképpen is definiálható. Az egyszerű megközelítések mellett léteznek átfogó filozofikus vagy morális felfogások is. Másképp gondolkodnak az egészségről a laikusok és másképp az egészségügyben dolgozók, de a különböző kultúrákban, társadalmakban ugyancsak eltérő módon vélekednek és beszélnek róla.

Az Egészségügyi Világszervezet által megfogalmazott definíció az egészséget a társadalmi és az egyéni teljesítmény felől közelíti meg, és hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. Az egészséget alapvető emberi jognak, „az élethez szükséges erőforrásnak” tekinti, mely egyben társadalmi befektetés is. Fontos, hogy az egészségfogalom kiterjedt jelentéstartalma miatt az adott helyzethez igazodó szempontok kerüljenek előtérbe, melyek meghatározzák az elsődleges feladatokat is. Az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

**A kollégium egészségnevelési programját az 3. számú melléklet tartalmazza.**

### **8. 2. Környezetnevelési program**

A környezeti nevelést összefogó nemzetközi és hazai szervezetek által (IUCN/1970 és KönKomp/2004) elfogadott meghatározás alapján:

- A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat (értékfelismerés és fogalom meghatározás), melynek során a tanulót felkészítjük a környezet megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

- A nevelés folyamata segíti az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és attitűd kifejlesztésében.
- A nevelési hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálására és a megfelelő környezeti viselkedésmód kialakítására.

**A kollégium környezetnevelési programját a 3. számú melléklet tartalmazza.**

## 9. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

A kollégium a szülővel és az iskolával együtt hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen végezze és fejezze be a tanulmányait.

A kollégium a nevelési folyamatának eredményességi értékelésekor figyelembe veszi, hogy milyen kiindulási állapotból milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

Az ellenőrzés – értékelés célja, hogy e folyamatot végző személy különböző eszközökkel, módszerekkel meggyőződjön arról, hogy a kitűzött célok érdekében tett intézkedések és feladatok végrehajtása helyes eszköznek bizonyult-e a cél és a valóság összevetésekor.

### **Az ellenőrzés – értékelés célja:**

- a pedagógiai folyamat részeként lehet átfogó, vagy részterületet vizsgáló,
- motiválja a kollégium alkalmazottait és tanulóit, a feladatuk végrehajtásában, munkájuk jobb elvégzésében.
- Rendszeres visszacsatolást biztosít,
- Önálló minőségi munka végzésére motivál

### **Az ellenőrzést-értékelést érintettek köre:**

<b>Ellenőrzést-értékelés ideje</b>	<b>Ellenőrzést- értékelés végző személy</b>	<b>Tájékoztatást kap</b>
Az adott folyamat munkavégzése során	Igazgató, tanár, edző	Tanár, tanuló
Heti, havi értékelés	Igazgató, tanár, edző	Tanár, tanuló
Időszakos értékelés <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Negyed és háromnegyedévi értékelés</li><li>▪ Félévi és év végi értékelés</li></ul>	tanár, edző  Igazgató, tanár	Tanár, tanuló, szülő  Szülő

### **A tanulók ellenőrzését - értékelését végző személyek:**

- a kollégium igazgatója,
- a tanulócsoportot (tanulócsoportok) vezető tanár,
- pedagógusok, edzők.

## 9. 1. Az ellenőrzés formái

### Ellenőrzés formái

- Írásos dokumentumok vizsgálata,
- Csoportfoglalkozások, szilenciumi időszak látogatása, ellenőrzése,
- A kollégistákkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetések,
- Nevelőtanárok beszámoltatása,
- Szülőktől, iskolától visszajelzések,
- Tanulói teljesítmények elemzése,
- Csoportok munkáinak elemzése,
- Tesztek, felmérések készítése,

Az ellenőrzésről készüljön minden esetben írásos feljegyzés.

## 9. 2. Az értékelés formái

### Az értékelés történhet szóban és írásban. Fontos eleme:

- a szavak, a kifejezések helyes megválasztása,
- mikor és hogyan végezzük,
- mérlegelés tárgya, hogy mikor négyszemközti és mikor nyílt az értékelés,
- törekedni kell mindig arra, hogy fejlesztő és előremutató legyen az értékelés,
- elmarasztalás csak indokolt esetben történjen,
- adjunk segítséget és lehetőséget a hibák javítására, hiszen pedagógiai szempontból ennek nagy nevelő hatása lehet.

### Írásbeli értékelés formái:

- Nevelési feljegyzések, nyomtatványok,
- Kollégiumi napló
- Saját feljegyzés (csoportvezető tanár)

## 9. 3. Fegyelmezési alapelvek és szabályozás

- A sportoló fiatal életmódja komoly fegyelmezettséget kíván meg.
- A profi sportra készülő fiatalok felkészülésének része kell, hogy legyen egy olyan fegyelmezési rendszerhez való alkalmazkodás, amelyet majd professzionális labdarúgóként pályája során meg fog tapasztalni. Látásunk és elveink szerint erre is fel kell készíteni a sportoló kollégistákat, így fenntartónk kérésére, egy különleges fegyelmezési rendszert állítottunk fel a kollégisták számára, amely hatékonyan készíti fel őket a profi sport világra.
- Tájékoztatásképpen ezen alapelvekről a fenntartó kezdeményezésére a Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia Kollégium nevelői és sport-szakmai testülete Etikai Kódexet hozott létre, amely a kollégiumi házirend 2.számú mellékleteként található meg.
- Ez a fegyelmezési rend akkor lép érvénybe, ha azt egyetértésének jeleként mind a szülő, mind a kollégista aláírásával ellenjegyezte. Kiemelte kezelendő területei ennek a fegyelmezési rendszernek a pontosságra, és a keretek tartására való nevelés.
- A fegyelmezési rendszer fokozatai:
  - **Szóbeli nevelőtanári figyelmeztetés** – szülő telefonon való értesítésével
    - Nevelőtanár adhatja
  - **Írásbeli nevelőtanári figyelmeztetés** – szülő írásbeli értesítésével
    - Nevelőtanári és kollégium igazgatói ellenjegyzéssel
  - **Havi kollégiumi költségtérítés visszaállítása, vagy megemelése (10000 Ft)**
    - Igazgatói ellenjegyzéssel
  - **A kollégiumból való egyhetes kiköltözés**
    - A Kollégiumi Fegyelmi Bizottság döntése után
  - **A kollégiumból való végleges eltávolítás**
    - A Kollégiumi Fegyelmi Bizottság döntése után

A fegyelmezési rendszert részletesen a kollégiumi házirend tartalmazza.

## ▪ 10. ESZKÖZJEGYZÉK

A kollégiumban folyó zavartalan munkavégzéshez a törvényileg meghatározott eszközök megléte elengedhetetlen. Az intézmény vezetője az alapítvánnyal együtt az elkövetkező évek során gondoskodik a hiánypótlásról.

### **Eszközjegyzék tartalmi elemei:**

- I. KOLLÉGIUM ÁLTAL HASZNÁLT NYOMTATVÁNYOK
- II. HELYISÉGEK
- III. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI  
TÁRGYAI
- IV. NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK
- V. EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

**A kollégium működéséhez szükséges eszközök jegyzékét az 2. sz. melléklet tartalmazza.**

# ZÁRÓDOKUMENTUMOK

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

- 2006 szeptember 1-től az intézmény vezetője és az oktató-nevelő munkában résztvevők köre a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján végzik munkájukat.
- 2006 szeptember 1-től felmenő rendszerben működnek a kollégiumi csoportok.
- A pedagógiai programot a kollégium tantestületének 2007 májusban teljes egészében felülvizsgálta, és a szükség esetén a módosításokat végrehajtotta.
- A pedagógiai programot a kollégium tantestületének 2009 májusában teljes egészében újra felülvizsgálta, és a szükség esetén a módosításokat végrehajtotta.

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

**A kollégium pedagógiai programja nyilvános.**

**A teljes pedagógiai program megtekinthető:**

- A kollégium fenntartójánál.
- A kollégium irattárában.
- Az intézmény vezetőjénél.
- A kollégium tanári szobájában.
- A kollégium weboldalán: [www.pfla.hu](http://www.pfla.hu)

# LEGITIMÁCIÓ

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁNAK JAVASLATA

1. A kollégium igazgatója a jelen módosított pedagógiai programot megvitatásra, véleményezésre és elfogadásra javasolja a tantestület számára: 2007. június 10
2. A módosított pedagógiai programot a kollégium nevelőtestülete 2007 június 10 -én megvitatta és egybehangzó szavazással elfogadta.
3. Az újra módosított programot a kollégium nevelőtestülete elfogadta 2009 június 9-én.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. A kollégiumi szülői munkaközösség a pedagógiai program tartalmával egyetért.

.....  
.....

Jelenleg DÖK a kollégiumban még nem működik

Kiss Zoltán  
kollégium igazgató

A fenntartó jóváhagyása:

Szakértői vélemény:

# **MELLÉKLETEK**

# SZAKMAI PROGRAM

## 1. Tehetségkutatás és kiválasztás rendszere

A kollégiumunkban a középiskolásokat vesszük fel. Ennek oka – bár szakmailag jobb lenne korábban kezdeni – hogy rendszerünk kollégiumi bentlakásos, szülői háztól való elszakítást pedig nem akarjuk és nem is szeretnénk előrébb hozni.

### 1. lépcső

A kollégium csapatával a megyében rendezett tornákon részt veszünk, és magunk is rendezünk tornát ennek a korosztálynak. A diákolimpiai küzdelmekben is indulunk. Ezekon a mérkőzéseken a tehetségesnek látott tanulók adatait felírjuk, s részükre személyes meghívót küldünk a felvételi eseményeiről.

Plakátot készítünk, amit Fejér megye – Székesfehérvár és Dunaújváros kivételével – összes általános iskolájának elküldünk, s kérjük az iskolavezetést, hogy függesszék ki propagandaanyagunkat, s irányítsák tehetséges labdarúgóikat hozzánk.

Hirdetünk a tömegkommunikációs csatornákon keresztül.

A már idejáró gyerekek jó propagandisták saját településeiken.

Nyíltnapot szervezünk, ahol az iskola és a kollégium bemutatása szerepel.

### 2. lépcső

Kétnapos edzőtábort rendezünk, amelyre a meghívottakon kívül korosztálynak megfelelően minden jelentkező is részt vehet.

A két nap alatt az alábbi felméréseket végezzük el:

- testmagasság,
- súlypontemelkedés,
- 60 m-es síkfutás,
- 200 m-es síkfutás,
- 30 m-es szlalom futás és szlalom labdavezetés,
- rúgás távolba ügyesebb lábbal,
- Cooper teszt.

Ezeket a felméréseket az év folyamán ősszel és tavasszal is elvégezzük.

A felmérési eredményt ponttáblázat alapján bepontozzuk és rangsoroljuk.

Az edzőtábor alatt sok, egymás közötti játékra is van lehetőség. Ez alapján a következő minősítést kaphatják a gyerekek: - kiemelkedő,

- jó,

- közepes,

- gyenge.

Nagyon fontos információt kapunk a két nap alatt a beilleszkedésről, s a szülői háztól való távollét próbájáról is, amely pozitív vagy negatív irányba lendítheti döntésünket a felvételtől. A már működő csoportjainkba csak akkor veszünk fel új játékost, ha alkalmasnak tartjuk arra, hogy máris vagy rövid időn belül a kezdő csapatba kerülhet.

## **2. Szakmai irányelvek**

A felkészítést egy egységes folyamatként kell felfogni 6-21 éves korig és a lényege, hogy a játékos 20-21 éves korában legyen a korszerű követelményeknek megfelelő labdarúgó. A legfőbb mérce a felnőtt labdarúgásba történő beilleszkedés, tehát az, hogy játékosaink keresettek legyenek a játékos piacon, kapjanak minél több szerződést saját vagy más klubban.

- Korszerű követelmények kritériumait a nemzetközi élvonal játékaiból kell kibontani:
  - nagy sebesség mellett szinte tökéletes technikai tudás,
  - gyors és helyes reagálások a játékszituációkban adódó döntési helyzetekben,
  - ezek alapja a magas színvonalú fizikum, gyorsaság, erő, állóképesség,
  - nagyfokú pszichés állóképesség, egészséges önbizalom.
- Mindezen képességeket lehetőleg komplex módon kell fejleszteni. Az edzéseket úgy kell felépíteni, hogy lehetőség szerint maximális legyen a labdaérintések száma, amit csak lehet, labdával végezzenek a játékosok. Előnyben kell részesíteni azokat, amelyek technikai, taktikai jellegűek és közben kondicionális képességeket is fejlesztenek.

- Feszített céljainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha a gyerekeket belső generátor hajtja, tehát céljaink közösek, és a hozzá vezető utat megértik és elfogadják. A kemény edzések közepette is meg kell őrizni a gyerekekben a labdarúgó játék szeretetét és örömét.
- A képzés közben ne feledjük, hogy nevelünk is: a leghatásosabb a személyes pozitív példaadás. Értéket hozunk létre, tehát azt edzőknek rendelkezniük kell értékes emberi tulajdonságokkal.
- Viselkedésünk az edzések, és mérkőzések során legyen mintaértékű. Semmilyen helyzetben nem hagyhatjuk magára, és nem hozhatjuk kiszolgáltatott helyzetbe tanítványainkat. A megbízhatóság egyik legnagyobb erényünk. Egész lényünkkel azt kell sugározni, hogy a labdarúgás csodálatos sport, amit örömmel játszani, amit érdemes jól, jobban tanulni, érdemes áldozatot hozni, és amivel rengeteg sikerélményhez jutnak a gyerekek és a hozzátartozóik egyaránt.

### **3. A felkészítés szerkezete**

A felkészítést három foglalkoztatási forma egymásra épülő szerves egységben valósítjuk meg:

a. testnevelés órák	3/hét
b. délutáni edzések	5/hét
c. mérkőzések	1/hét (versenyidőszakban)
versenyek	

#### **3. a. Testnevelés órák**

Dél előtt órarend szerint. Helyszín az intézmény udvara. Órák célja, felosztása:

- kondicionális képzés, a test sokoldalú, harmonikus fejlesztése
- alapállóképesség fejlesztés
- helyes futótechnikai kialakítása, lazaság, hajlékonyság fenntartása
- általános ügyességfejlesztés, ügyességi játékok-versenyek, testnevelési játékok
- kiegészítő sportágak:
  - az atlétika versenyszámai
  - talajtorna elemek, szekrényugrás
  - kézi-, kosárlabda
  - télen korcsolyázás, jégkorong, sísülés.

### 3. b. Délutáni edzések

Fő cél: - az egyéni technikai tudás fejlesztése,  
- a technika oktatása során fontos szempont mindkét láb ügyességének fejlesztése,  
- játéktanulás, elsősorban kistaktikai játékok kombinációs játékok segítségével.

A nagy játékot szituációkra kell bontani, és azok megoldását kell gyakorolni.

Főbb szempontok:

- Játékcselekvésben gyors, önálló döntések. Egy-egy játékhelyzetben minél több megoldási módot ismerjenek, és gyakoroljanak a játékosok, de egyik megoldást sem kell rájuk erőltetni, mint egyedül üdvözítőt (ne sablonokban gondolkodjanak, hanem kreatívan).
- A gyakorlások legyenek mérkőzésszerűek. Teljes lendületből és erőbedobással végzett gyakorlatok, minél előbb, élesen küzdő ellenféllel szemben.
- Gyakran kell alkalmazni nehezítő körülményeket: leszűkített tér, behatárolt érintésszámok.
- Az edzések tervezésénél és végrehajtása során mindig figyelmet kell fordítani a kapusok játékára. (Kapusok speciális edzése heti két alkalommal, külön kapusedzővel megoldott.)

A délutáni edzések heti programja: 4. számú melléklet.

### 3.c. Mérkőzések

- A mérkőzések elsősorban a felkészítés fontos eszközeként, speciális gyakorlásként tekintendők. Ebből következik, hogy a játékosokat arra kell nevelni, hogy minden mérkőzésen – függetlenül az eredménytől – teljes erőbedobással és akarattal törekedjenek tudásuk legjavát nyújtani.
- Bajnoki mérkőzéseinket a Budapest Bajnokság kiemelt csoportjában és az NB-s Dunántúli Bajnokságban játsszuk, így lehetőség nyílik hétről hétre a tanultak alkalmazására, tudásunk összemérésére a magyar élmezőny egy részével.

- Indulunk minden korosztállyal a diákolimpián is, egyrészt, hogy még több mérkőzésre legyen a gyerekeknek alkalma, másrészt az iskolavezetés is elvárja, hogy dicsőségeket szerezzünk az iskolának.
- Ugyanezen indokból labdarúgóinkat elindítjuk futó- és atlétikai versenyeken is.
- Szívesen veszünk részt különböző tornákon, kupákon itthon és külföldön is.
- A mérkőzéseken a következőket vesszük figyelembe:
  - Mindenkinek biztosítunk játéklehetőséget, de a tehetségesebb gyerekek többet játszanak.
  - Egy gyereket soha nem küldünk be taktikai csereként, a cserék is játszanak minimum 30-40 percet.
  - Nem posztra képzünk, az egyén sokoldalúvá válása érdekében váltogatni kell a posztjaikat.
  - Hagyjuk a gyerekeket játszani, nem kell kommentálni minden mozdulatukat, a hibákat fel kell jegyezni, majd az edzéseken kell kijavítani.
  - Ragadjunk meg minden alkalmat a dicséretre.
  - Az edzőknek nagyon kulturált hangnemet kell használni edzéseken és mérkőzéseken is. A csapatot elkísérő szülők viselkedéséért is felelős, ezért legyen mindig nagyon higgadt, sportszerű és határozott.

# **A FELCSÚTI LABDARUGÓ UTÁNPÓTLÁS KOLLÉGIUM EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA**

## **1. Mi az egészségfejlesztés?**

Napjainkban az egészség - megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Olyan életmódbeli alternatívákat kínál, amelyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására. Így az egészségmegőrzés a mindennapi élet részévé válik, mely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását. Az egészségmegőrző tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését, ezen kívül szakmapolitika változásokat feltételez, mivel a politikai és környezeti tényezők nagymértékben befolyásolják az egészséget.

## **2. Az életmód szerepe**

- A népegészségügy mérései kedvezőtlen életkilátási képet mutatnak. Az okokat két témaköré csoportosítják.
  - az egészségre ártalmas viselkedési módok gyakoriságának alakulása,
  - a gazdasági – társadalmi környezet minősége.
- Az életmódot nem kiváltó oknak kell tekintenünk, hanem okozatnak. Az életmód meghatározza az egészségi állapot alakulását. Az egészségi állapot viszont csak akkor változik, ha az életmódmód megváltozásában szerepet játszó okokat megszüntetjük.

- Az egészségi állapotban pozitív változásokat szeretnénk elérni, akkor még az ártalmakkal való találkozás előtt, a döntési szituációkat megelőzően kell segítséget nyújtani. A beavatkozásra legeredményesebb időszak az általános iskolában eltöltött nyolc év, mert ebben a korban legintenzívebb a tanulási időszak. Ebben a munkában a család és az iskolai környezet támogatását is el kell nyerni. A középiskolai évek alatt az egészségi nevelés folytatása nagyon fontos feladat. Ezért a kollégiumi nevelésben is be kell építeni.
- A harmonikus személyiségtől elválaszthatatlan a kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és konfliktusok kezelésében való jártasság. A megfelelő önbizalom, a közösséghez való tartozás, a párkapcsolatok alakításának képessége nélkül elvesz az önirányítás képessége, az egyén egyre kevésbé érez felelőséget saját sorsának alakításáért. Az egyensúly felborul, a labilis személyiség kapaszkodót keres, és ideiglenesen talál is a pótszerekekben, pótcselekvésekben. A megfelelő prevenció tartalmát a képességek és készségek határozzák meg.

### **3 Az iskola szerepe és lehetősége**

Az egészségnevelés fontosabb színtere a kollégium, de közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy a kollégium is vállaljon főszerepet az egészségfejlesztésben. Ezen elvi megfontolások következőkben foglalhatók össze:

- Minden korosztály hosszú éveken át látogatja az iskolát.
- A 14-19 éves korosztályú tanulóinak személyiségfejlődése, az értékek és az ismeretek elsajátítása szempontjából még olyan periódusban vannak, amelyek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában. Ennek a korosztálynak egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosság egészségi állapotát.
- Az kollégium gyerekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Az egészségtámogató magatartási módok kialakulásának kitüntetett színtere az intézmény.
- A kollégium nem elszigetelten tevékenykedik, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így egészségnevelésével hatást gyakorol a szűkebb és tágabb környezetére.

A kollégium tehát olyan keretet adhat, melynek segítségével mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

Az egészségnevelés a NAT közös követelményeiben áthatja az intézményi élet valamennyi színterét.

Az egészségnevelés:

- a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja,
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység,
- tömegméretű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére,
- tudományosan megalapozott,
- helyes cselekvésre serkentő.

#### **4. Alapelvek**

- Minden tanuló joga és vágya, hogy egészséges boldog életet éljen.
- Érjük el, hogy az intézmény minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, mert az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete.
- Tudatosuljon, hogy az egészség, mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás biztos befektetés a társadalom számára.
- Váljon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapotnak ok – okozati összefüggéseit.
- Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.

- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenció eljárások fő formáiról.
- Alapvető igénnyé válják a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték a sportági edzések belül és az azon kívüli szabadidős programok középpontjában.

## **5. Az egészségnevelés célja**

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- A tanulók bővítsék az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket.
- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése. Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- A tanulók értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- A tanulók készség szintjén alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.

- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.
- Alakuljon ki a tanulóknál az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek és a helyi környezetüknek.
- A tanulók ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol –és kábítószer fogyasztást, a dohányzást a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és szexuális fejlődést.
- Ismerjék társas kapcsolatok egészségi – etikai kérdéseit.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

## **6. Az egészségnevelés feladatai**

- A legalapvetőbb, egészségnevelési ismeretek megismertetése, ismeretközlés, oktatás egyéb információ útján.
- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismeretet a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészségnevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé való tiszteletére.
- Meg kell tanítani a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.

- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésre nevelni.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi élet, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.
- A kollégiumi környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Építeni kell a tanulók előismereteire, tájékozottságára.
- Figyelembe kell venni a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, szükségleteit, igényeit.

## **7. Az egészségnevelés területei:**

- Egészség – betegség,
- Táplálkozás – mozgás,
- Napirend – a szabadidő helyes felhasználása,
- Testápolás – személyi higiéné – és az öltözködés,
- Családi élet jelentősége,
- Kortárskapcsolatok,
- Káros szenvedélyek – helyes döntések,
- Szexualitás,
- Egészséges környezet és védelme,
- Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás,

## **8. Módszerek, eszközök**

- Előadás hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, de legyen érthető, világos, a tanulók életkorának megfelelő.
- Tegyük mozgalmassá a tanulást, az ismeretszerzést. Építsünk a tanulók kíváncsiságára, az ismerkedés és együttműködés sokféleségére.

- Témától függően rendezzünk játékos formában kerekasztal – vitákat – orvos, védőnő, jogász, rendőr, szülő, pedagógus közreműködésével.
- A vita – módszere fejleszti a vitakultúrát, a helyes szép beszédet, a meggyőző érvelés technikáját és az együttélés szabályainak betartását.
- Illemtani ismeretek bővítésére, a viselkedési kultúra javítására is lehetőség nyílik.
- Az elbeszélés - legyen színes, motiváló és élményszerű.
- A megfigyelés,- a fejlesztési követelményekben hangsúlyos szerepet kap. A tanulók tudjanak ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irodalom és könyvtár használata révén.
- A szerepjátékok - lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Segít a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik tetteik mozgatórugóit.
- Kísérletezés - segíti a tanulókat az ok – okozati összefüggések felismerésében. A felismerés világos és meggyőző, fejleszti a természettudományos gondolkodást.
- Az egészségnevelő plakátok - jelentős információhordozók, a mozgósító hatásuk sem elhanyagolható.
- A falíújság - alkalmas arra, hogy az ügyes gyűjtőmunkákat, a jó feladatmegoldásokat a tanulók hosszabb ideig is tanulmányozhassák, így mód nyílik az adott osztály egészségügyi témáinak, problémáinak konkrét leírására.
- Az egészségnevelési témákkal foglalkozó újságok és folyóiratok segítik az ismeretszerzést, a tanítást.

## **9. Fejlesztési követelmények**

- Támaszkodjunk minden korcsoportban a tanulók meglévő ismereteire.
- Folyamatosan értelmezzük az egészségnevelés fogalmát.
- Az egészségnevelésre vonatkozó fogalomkészletüket bővítjük, tegyük egyre differenciáltabbá.

- Az egészség és a magatartás szempontjából kritikusnak mondható területekkel (táplálkozás, mozgás, biztonság, az alkohol, a kábítószer, a dohányzás a családi és kortárs kapcsolatok, a környezetvédelem, a személyes higiéné és a szexualitás) nem egymástól elszigetelten, összefüggéseikből kiragadva, hanem kölcsönös kapcsolatrendszerükben foglalkozunk.
- Törekedjünk a test és a lélek harmonikus fejlődésére, a szocializáció folyamatainak elősegítésére, az alapműveltség továbbépítésére, a tanulási stratégiák fejlesztésére.
- Fejlődjön magabiztosságuk, a jövővel szembeni pozitív beállítódottságuk.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük.
- Helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése.(társadalmi, nemi – és családi étellel kapcsolatban)
- Fejlődjön szociális érzésük.

## **10. Ellenőrzés, értékelés**

A tanulókat az egészségnevelési programokban végzett munkájuk alapján értékelni kell. Az ellenőrzés rendszeres munkára ösztönzi a tanulókat. Ismereteik és képességeik fejlődnek. Az ellenőrzés önellenőrzésre, kötelességtudásra nevel, és fejleszti a tanulóknak az önértékelő képességét. Az értékelés történhet: szóban, írásban, iskolarádióval és iskolai újságon keresztül, faliújság segítségével, oklevéllel stb. .

## **11. Egészségügyi prevenció a kollégiumban**

### **A prevenció fő formái:**

- Elsődleges prevenció: az egészséget támogató életmód gyakorlása, a környezeti károsító tényezők kiiktatására irányuló tevékenységek. (Akkreditált programok alkalmazása: Egészséges élet, Drog prevenció – DADA program, Életvezetési ismeretek és készségek, táplálkozási programok, stb.)

- Másodlagos prevenció: az egészséges emberek között végzett időszakos szűrővizsgálatok.

## **12. A kollégiumban végezhető szűrővizsgálatok**

A gyermekkori szűrővizsgálatok különböznek a felnőttkoritól. Mivel a gyermekeknél dinamikusan fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészség állapot, hanem a gyermek testi, mozgási – mentális, pszichés és szociális fejlődését vizsgáljuk és értékeljük.

Az egyedi fejlődési ütem miatt az orvos dönt a vizsgálatok rendjéről.

### **Minimális követelmények a vizsgálatok rendjéről:**

- a testnevelési csoportbeosztások elkészítése előtt,
- táborozás előtt,
- a kollégiumba való lépést megelőzően,
- amikor a pályaalakalmasságot véleményezik.

### **A szűrővizsgálatok rendje, mely kiterjed a következő területekre:**

- a növekedés és a testi fejlődés mérése és minősítése (alultápláltság, túlsúly, növekedés megtorpanása vagy gyors növekedés),
- vérnyomásmérés,
- mozgásszervek vizsgálata (testtartási hibák, gerincferdülés, lúdtalp, mellkas deformitások),
- látás vizsgálat,
- hallás vizsgálat,
- beszédhibák vizsgálata,
- pajzsmirigy vizsgálat,
- nemi fejlettség vizsgálata,
- fogászati szűrővizsgálat,

### **13. A szakemberek együttműködésének lehetősége és módszerei**

A kollégium környezetének alakításában, a közegészségügyi feladatok teljesítésében meghatározott feladatkörrel rendelkeznek:

- az ÁNTSZ munkatársai,
- az iskolai – egészségügyi szolgálat szakemberei (kollégiumi orvos),
- a kollégium pedagógusai,
- a szülők közössége,
- Nevelési tanácsadó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- gyermekpszichiátriai rendelések.

#### **Az ÁNTSZ feladata:**

Az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálatról szóló Törvény a Tisztiorvosi szolgálat feladatkörébe rendeli a gyermekintézmények telepítésével és ellenőrzésével kapcsolatos közegészségügyi tevékenységet.

#### **A kollégium – egészségügyi szolgálat közegészségügyi feladata:**

- A kollégium – egészségügyi szolgálat jogszabályban rögzített feladatai közé tartozik a közegészségügyi követelmények működés közbeni teljesítésének figyelemmel kísérése, az észlelt hiányosságok jelzése,
  - Az életkornak megfelelő szűrővizsgálatok szervezése, lebonyolítása,
  - Szülői értekezleten tájékoztatást adnak a tanulók körében végzett vizsgálatok eredményeiről,
  - Bekapcsolódnak a prevenció munkába.

#### **A pedagógusok közegészségügyi feladatai:**

A közegészségügyi szabályok betartatása elsősorban az intézményben dolgozók feladata. A nevelőknek nemcsak a gyermekek érdekében, de saját érdekükben is törekedniük kell a tárgyi környezet, valamint a napirendből adódó felesleges terhelések megelőzésére, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtésére.

**A szülők közössége:**

Az intézmény a gyermek egészséges testi és lelki fejlődésének elősegítését, a gyermeket nevelő családokkal, a szülőkkel, gondozókkal együttműködve tudja csak eredményesen megvalósítani.

**Nevelési tanácsadó:**

A gyermekek tanulási képességeit vizsgálja. A tanácsadó feladata, hogy a tanulási zavarokban, részképesség zavarokban szenvedő gyermekek komplex vizsgálatát, a speciális igények felmérését elvégezzék. A továbbhaladás érdekében tanácsokkal látja el a szülőket, a nevelőket. Figyelemmel kísérik a tanulók fejlődését.

**Gyermekjóléti szolgálat:**

A nehéz szociális körülmények között élő gyermekeknek nyújtanak segítséget. Feladatuk a családok segítése a gyermeknevelésben, a gyermekek veszélyeztetésének megelőzése, a bántalmazott elhanyagolt gyermekekkel kapcsolatos nehézségek megoldása.

**Gyermekpszichiátriai rendelés:**

A gyermekek és serdülők pszichés zavarait, betegségeit vizsgáló, kezelő egészségügyi intézmények. Feladatuk a gyermekek pszichés problémáinak, fejlődészavarainak és ezek komplex oki hátterének tisztázása, majd ennek megfelelő terápia végzése.

## 14. Az egészségnevelés szakmai programja

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok:

- A kollégiumi étkeztetés,
- mindennapos testmozgás,
- személyiség fejlődése.

Az egészségnevelési feladatok megoldása:

- az edzőprogramok alatti tevékenységek
- a kötelező edzéseken kívüli programon tevékenységek,
- akkreditált programok alkalmazása,
- egészségnapok, egészséghetek, sportprogramok szervezése,
- balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása,
- a szülők bevonása a programokba.

<b>Időtartam</b>	<b>A tevékenység megnevezése</b>
<b>Szeptember</b>	Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás
<b>Október</b>	Napirend - szabadidő helyes felhasználása
<b>November</b>	Személyi higiéné – fogak ápolása
<b>December</b>	Káros szenvedélyek – helyes döntések Családi élet jelentősége
<b>Január</b>	Táplálkozás – mozgás
<b>Február</b>	Testápolás – személyi higiéné – öltözködés
<b>Március</b>	Kortárskapcsolatok – szexualitás
<b>Április</b>	Egészséges környezet és védelme
<b>Május</b>	Egészség – betegség

A kollégium egészségnevelési programja szakszerű, végrehajtását javasolom.

Felcsút, 2007. június 10.

.....

## **A FELCSÚTI LABDARUGÓ UTÁNPÓTLÁS KOLLÉGIUM KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA**

### **A Nevelési Program jellemzői:**

- Törvényességi kötelezettség: minden intézményben szükséges (iskola, kollégium)
- A helyi program új intézményi kapcsolatokat kezdeményez
- Források feltárását elidézi, megtanít gazdálkodni
- A pedagógusok között új együttműködésre készítet
- A kollégium tanuló közössége - szervezetté válik
- Szervesen illeszkedik a minőségbiztosításhoz
- A fenntartó és az intézmény új érdekszövetséget köthet
- Az Európai iskolákhoz való kapcsolódást segíti.

Az alábbiak egészségnevelés szempontjából nem tekinthetők teljesen kidolgozott programnak; inkább csak jelzésszerűen utalnak arra, hogy a környezeti nevelés és az egészségre nevelés nem választható el egymástól.

# 1. ALAPOK

## TÖRVÉNYI HÁTTÉR

Az **Alkotmány** környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:

- 8. § A Magyar Köztársaság elismeri az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait, ezek tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége.
- 16. § A Magyar Köztársaság különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatására és nevelésére, védelmezi az ifjúság érdekeit.
- 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.
- 70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

## **Környezet- és természetvédelmi jogszabályok**

**Környezetvédelmi törvény** (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

**Legfontosabb alapelvei:** a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. Cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére.

A **Természetvédelmi törvény** (1996. évi LIII. Törvény) kimondja, hogy a természeti értékeink védelme, a természetvédő szemlélet kialakítása elsődleges állami feladat. Kiemelt szerepet kell biztosítani a természet értékeinek megóvásában a civil szférának, az állampolgároknak, hiszen a nemzeti kincsnek minősülő természeti értékeink megőrzése az állampolgárok és önszerveződő csoportjaik aktív részvétele nélkül nem lehetséges.

Az 1997. Év XLI. **Törvény a halászatról és a horgászatról** is számos környezeti nevelési feladatot tartalmaz (tanfolyamok, vizsgák, fajismeret, természetvédelem).

A **géntechológiai tevékenységről** szóló XXVII. **Törvény** 30. És 31. §-a foglalkozik az oktatással, a képzéssel és a tájékoztatással. Ennek értelmében „Az állami feladatok ellátása során a Kormány gondoskodik arról, hogy a géntechnológiával módosított szervezetek felhasználóival, fogyasztóival a iskolai és az iskolán kívüli oktatás, képzés, tájékoztatás keretében ismertetésre kerüljön a géntechnológia lényege és alkalmazásai, az így módosított szervezetek használatának környezeti, egészségügyi, gazdasági, társadalmi hatásai és kockázatai”.

Az **állatok védelméről és kíméletéről** szóló 1998. Évi XXVIII. **Törvény** célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.

**Nemzeti Környezetvédelmi Program** (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

1999-ben elkészült a **Nemzeti Biodiverzitás Stratégia**, a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával. Az akcióprogram elkészítését az 1992-es Rió de Janeiróban megrendezett *Környezet és Fejlődés Konferencián* aláírt – általunk 1995-ben ratifikált biodiverzitás egyezmény – tette feladatunkká. E szerint minden államnak joga és kötelezettsége megőrizni saját természeti értékeit, gazdaságát, és az abból szerzett tudást. Ez csak társadalmi összefogással valósítható meg.

A 2000. évi **Hulladékgazdálkodásról szóló XLIII. Törvény** 54.§-a kimondja, hogy a Kt. 54-55. §-ában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

### **Egészségügyi jogszabályok**

1998-ban Koppenhágában a WHO Európai Regionális Bizottsága elfogadta az **Európai Egészség 21.** Nyilatkozatot amelynek célkitűzései többek között kimondják, hogy 2015-re a lakosságnak a társadalom minden rétegében egészségesebb életmódot kell kialakítani és hogy a régió lakosságának olyan biztonságosabb fizikai környezetben kell élnie, ahol az egészségre veszélyes szennyező anyagok nem haladhatják meg a nemzetközileg elfogadott határértékeket.

Az Egészségügyi Világszervezet számos idevonatkozó dokumentuma, az „Egészség 21” Regionális Stratégia szakmai háttérrel nyújt a hazai az **„Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja”** 2002 kidolgozásához. Előzménye a Nemzeti Népegészségügyi Program (1066/2001 Kormányhatározat). A Program illeszkedik az EU népegészségügyi prioritásaihoz, és hazánk uniós csatlakozása további lendületet ad a sikeres végrehajtásnak.

### **Közoktatási jogszabályok**

A **közoktatásról szóló** 1995. évi LXXIX. Többször módosított **törvény** szerint a pedagógiai programok felülvizsgálatánál az eddiginél nagyobb hangsúlyt kell fordítani a gyermekek érzelmi értelmi, erkölcsi fejlődésével kapcsolatos feladatokra, s a nevelés elsőrendű jelentőségű. A pedagógiai programok átalakításánál a személyiség és közösség fejlesztés megtervezésében kiemelt hangsúlyt kell fektetni a NAT kiemelt közös követelményeire, köztük a környezeti nevelésre.

A 41.§ 6. pontja szerint az intézmény „felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez”.

## **A környezeti nevelés fogalma**

A környezeti nevelést összefogó nemzetközi és hazai szervezetek által (IUCN/1970 és KönKomp/2004) elfogadott meghatározás alapján:

- A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat (értékfelismerés és fogalom meghatározás), melynek során a tanulót felkészítjük a környezet megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.
- A nevelés folyamata segíti az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és attitűd kifejlesztésében.
- A nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálására és a megfelelő környezeti viselkedésmód kialakítására.

## **A környezeti nevelés célkitűzései**

### Rendszerszemléletre nevelés:

- A tanórán szerzett ismereteket összekapcsolni az élet valós ügyeivel.
- Önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat.
- A tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszereit.
- A „minden mindennel összefügg” elvének kimutatása.

### Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

- A problémákra válaszokat keressenek a tanulók.
- A problémák több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes megfelelő válasz kiválasztására.
- Szükséges elvégezni a javaslat ellenőrzését.

### Globális összefüggések megértése

- A környezeti problémák között gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek.
- A globális kérdések alkalmasak leginkább arra, hogy beláttassuk, hogyan függ össze a fejlődés és a környezet.
- Egy-egy globális problémát azonosítsanak a globális probléma gyökereként vagy fordítva, annak eredőjeként.

### A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

- Környezetünk minősége, gazdasága, létminőségünknek alapvető meghatározója.
- Megérteni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.
- A népesség rossz egészségi állapotának hátterében jelentős részt környezeti problémák húzódnak meg.

### A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

- Tudatosítani, hogy saját viselkedésünk, fogyasztásunk milyen nyomot hagy a bolygó felszínén.
- Állapítsuk meg, hogy melyek iskolánk fő gyengeségei a fenntartható fejlődés szempontjából.
- Környezeti nevelés kiterjeszhető a családra is.

### A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

- Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együtt működik környezetével.
- Biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

### A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

- Az ember történelme során nem csak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniával is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

## Fogyasztóvédelmi feladatok

A pszichológiai mozgatókra és a helyes értékrend kialakítására kell törekednünk. Az értékek sorában fontos:

- A kívánság és a szükséglet különbsége.
- Az egyéni és a társadalmi jogok tiszteletben tartása.
- A természeti értékek védelme.

A NAT (243/2004) kiemelt fejlesztési feladatként határozza meg a környezeti nevelést:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, melynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyén vagy közös tetteikben.

## 2. ALAPELVEK, CÉLOK

### 2.1 .ALAPELVEK, JÖVŐKÉP, HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK

Fő célunk a fenntarthatóság. Ennek biztosítása érdekében az általános céljaink, értékeink a környezeti nevelésben.

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A testi- lelki egészség megőrzése.

#### **Helyi céljaink:**

- Természeti-épített-szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- A lakóhely fenti értékeinek kezelése.
- Hagyományok megismerése és védelme (iskola, család, település, nemzet).
- Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken.
- Az iskolai környezet és életvitel „zöldítése”.

#### **Hosszú távú pedagógiai célok**

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléleti nevelés
- A környezetetika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása

- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- Globális összefüggések megértése
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- Az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- A családi életre nevelés fejlesztése
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

### **Kulcsszavak**

- szeretet
- tisztelet, megbecsülés
- harmónia
- mértékletesség
- takarékoság
- alázat
- „a kicsi szép”
- esztétika
- empátia, segítőkészség
- tolerancia
- komplementaritás
- együttműködés
- kölcsönhatás
- felelősség
- ökológiai fenntarthatóság
- mérték és mértéktartás
- öröm, vidámság
- globális gondolkodás
- lokális cselekvés
- holisztikus világszemlélet
- szelídség

## 2.2 KONKRÉT CÉLOK ÉS FELADATOK

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola –település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. sz. kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést. Elengedhetetlenül szükséges a NAT részeként a környezetvédelmi, természetvédelmi oktatás továbbfejlesztése.

## 2.3. HELYZETKÉP

Kollégiumunk az ország középső részén Fejér megyében található. A település az ország közlekedési-földrajzi ütőerén fekszik. A falú lakosainak száma kb.1600 fő.

Környezeti adottságai - Vértes hegység közelsége kitűnő alkalmat nyújt a természetbe való kikapcsolódáshoz.

Kultúrált környezetben tanulóinknak lehetőségük van a:

- a rendszeres sportoláshoz,
- az iskolai tanórákra való felkészüléshez,
- a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Az iskola épületének milyensége, berendezési tárgyai szintén fontos szerepet játszanak a környezettudatos magatartás kialakításában.

## 2.4. A KÖRNYEZETVÉDELEM JELES NAPJAI

A természet-környezetvédelem jeles napjairól a foglalkozásokba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket.

Február 2.	Vizes élőhelyek
Március 6.	Nemzetközi Energiatakarékossági Nap
Március 22.	Víz Világnapja
Április 22.	Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Szeptember 16.	Ózon Világnapja
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap
November 17.	Füstmentes Nap

### Szemponatok a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen,
- a lakóhelyi vagy közéleti konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez,
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak,
- az érzelmeken át hassanak,
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak,

- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, szülők, stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységre, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

## **4. KOMMUNIKÁCIÓ**

### **Kollégiumon belül:**

Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések, és kollégiumi gyűlések.

### **Kollégiumon kívül:**

Tájékoztató füzet, szülői faliújság, szülői értekezletek, szórólapok a tanulóknak, tv, helyi újság, elektronikus levelek, levelek.

## **5. A tanulók mérése, értékelése**

A környezeti nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének. A fejlődés folyamatos követése és a kollégiumi célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

## 6. A környezeti nevelés szakmai programja

<b>Időtartam</b>	<b>A tevékenység megnevezése</b>
<b>Szeptember</b>	Tiszta kollégiumért program meghirdetése. Szeptember 16. Ózon Világnapja Szeptember 23. Takarítási Világnap
<b>Október</b>	Újrahasznosítható anyagok. Október 6. Állatok Világnapja Október 31. Takarékosági Világnap
<b>November</b>	November 17. Füstmentes Világnap
<b>December</b>	Madarak téli etetése
<b>Január</b>	Más emberek szokásainak, más tájak környezeti problémáinak megismerése.
<b>Február</b>	Február 2. Vizes élőhelyek
<b>Március</b>	Március 6. Nemzetközi Energia Takarékosági Világnap
<b>Április</b>	Április 22. - A Föld Napja
<b>Május</b>	Május 10. Madarak és Fák Napja
<b>Június</b>	Június 5. Környezetvédelmi Világnap programja

# ESZKÖZJEGYZÉK

## I. A kollégium által használt nyomtatványok

1. Csoportnapló
2. Kollégiumi napló (Ügyeleti napló)
3. Kollégiumi törzskönyv
4. Jegyzőkönyv a tanuló- és gyermekbalesetekről
5. Nyilvántartás a tanuló- és gyermekbalesetekről

## KOLLÉGIUM II. HELYISÉGEK

<b>Eszközök, felszerelések</b>	<b>Mennyiségi mutató</b>	<b>Megjegyzés</b>
tanulószoba (felkészülő szoba)	3	
szakköri, diákköri szoba	1	többfunkciós
számítástechnikai terem	1	
testedző szoba	1	
könyvtárszoba	1	
hálószoba, hálóterem	24	
sportudvar	1	
igazgatói iroda	1	
nevelőtestületi szoba	1	
rendezvényterem	1	
orvosi szoba	1	

### **Kiszolgálóhelyiségek**

társalgó (látogatófogadó)	1	Többfunkciós (pince)
ügyeletes nevelői szoba	1	
betegszoba (elkülönítő)	1	
ebédlő	1	
melegítőkonyha	1	
tanulói vizesblokk, fürdőszoba	13	
személyzeti WC	3	
tanulói WC	16	
karbantartó műhely	1	
tisztítószer, takarítóeszközök és -gépek tárolója	1	
ágyneműraktár	1	
szeméttároló	1	

### **III. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI**

<b>Eszközök, felszerelések</b>	<b>Mennyiségi mutató</b>	<b>Megjegyzés</b>
1. Tanulószoza (felkészülő szoba)		
tanulói asztal	50	
tanulói szék	100	
tanári asztal	6	
tanári szék	6	
nyitott és zárt könyveszekrény	5	

### 3. Számítástechnikai terem

számítógép	16
nyomtató	1
számítógépasztal, szék	16
programok	szükség szerint

### Testedző szoba

#### Könyvtárszoba (olvasórész kialakítva)

##### Hálószoba, hálóterem

ágy	100
szekrény	100
ágynemőtartó	100
polc	100
szék	16
asztal	16
ágynemű-garnitúra	120
ágyneműhuzat-garnitúra	120

Sportudvar (felszerelése a labdarúgó edzéseknek megfelelően )

Igazgatói iroda (megfelelően felszerelve)

Nevelőtestületi szoba (megfelelően felszerelve)

Ügyviteli helyiség, gazdasági vezetői iroda (berendezése az iskolánál ismertettek szerint)

Orvosi szoba [berendezése, felszerelése a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet előírásai szerint]

#### IV. NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

<b>Eszközök, felszerelések</b>	<b>Mennyiségi mutató</b>	<b>Megjegyzés</b>
televízió	5	közösségi helyiségben elhelyezve
rádió	1	
CD vagy lemezjátszó	1	
videolejátszó	1	
tankönyvek, szakkönyvek, kötelező olvasmányok	a kollégium feladata szerinti iskolatípusoknak megfelelően	könyvtárszobában elhelyezve